

Por isso, essas síndromes são a área fundamental de aplicação da influência pedagógica terapêutica.

5. A investigação clínico-psicológica e experimental-psicológica da insuficiência do desenvolvimento cultural, no caso da surdez, da oligofrenia e da histeria, tem demonstrado que o atraso no desenvolvimento das funções intelectuais superiores e das características da personalidade é uma *complicação secundária* que cede diante da correta influência terapêutico-pedagógica.

Debates sobre a comunicação de P. D. Mernenko¹⁷⁰ 1928

O aspecto positivo da comunicação é a teoria sobre a prioridade do tato. Na realidade, o tato tem grande importância para as representações espaciais (isso se manifesta nos cegos com uma precisão peculiar). Entretanto, é necessário abordar a educação dos analisadores do ponto de vista funcional: desenvolver não o analisador, mas a habilidade para utilizá-lo. À pergunta sobre ser necessário desenvolver até a precisão dos analisadores, há que responder de um modo negativo. O progresso da humanidade não consiste em absoluto em que se eleve a precisão do trabalho dos analisadores.

O trabalho de Mernenko é valioso, e é necessário reunir e aperfeiçoar suas observações.

Debates sobre a comunicação de P. O. Efrussi 1928

O problema do abandono pedagógico e do atraso mental reduz-se ao problema do desenvolvimento cultural da criança: as funções

¹⁷⁰ 1. As três intervenções de Vigotski nos debates sobre as comunicações de Mernenko, Efrussi e Scherbina foram publicadas na revista *Vaprosi Defektologii* (1929, capa de 1930), n. 8. As comunicações sobre as diferentes questões das escolas auxiliares foram apresentadas sistematicamente no Departamento de Defectologia do Instituto de Pedagogia Científica, adjunto à Segunda Universidade Estatal de Moscou, nos anos de 1928 e 1929.

2. Pelageya Dimitrievna Mernenko, até 1932, chefiou a Seção de Diagnóstico Infantil do Instituto Experimental de Defectologia (IED).

3. Intervenção de Vigotski sobre a comunicação de Efrussi "A composição dos alunos e programas da escola auxiliar", de 15 de maio de 1928. Intervenção de Vigotski sobre a comunicação de Mernenko "A formação do tato e sua importância para o desenvolvimento da criança", de 19 de junho de 1928.

4. Intervenção de Vigotski sobre a comunicação de Scherbina "Com respeito ao problema da criação de um sistema apropriado para a realização das operações matemáticas por parte dos cegos", de 25 de novembro de 1928.

psíquicas superiores podem desenvolver-se somente sobre a base de certo desenvolvimento cultural. A base da insuficiente diferenciação reside em que a metodologia do estudo aplicada descobre apenas as propriedades negativas. Entretanto, nos últimos anos, consideráveis resultados têm sido obtidos, que permitem avançar mais. A comunicação é extraordinariamente valiosa, porque estabelece o problema da análise do conceito estabelecido, *atraso mental*, e de sua posterior divisão.

Debates sobre a comunicação de A. M. Scherbina 1928

Qualquer sistema único, regulamentado e fixo, separadas as particularidades positivas, tem também particularidades negativas: existe o perigo de fixar ou consolidar um sistema que não é o melhor, mas que freia as buscas posteriores. No ensino geral, em importantes áreas do processo pedagógico, não temos um método único, admitido e posto em prática por todos (por exemplo, no ensino da leitura). E isso é compreensível. Nenhum dos métodos tem bases científicas suficientes para ser considerado como o *único e mais* conveniente. O estudo do sistema dos signos matemáticos utilizados pelos cegos deve ser iniciado (ele tem uma importância prática e teórica colossal); no entanto, agora, é necessário recusar-se a utilizar somente *um* sistema.