

evidencia a possibilidade de realizar tanto a complementação das diferentes formas de linguagem como um enfoque diferenciado do ensino da linguagem à criança surda.

9. Tudo isso, em conjunto, estabelece uma série de problemas e demandas para a surdopedagogia teórica e prática que, no todo, podem ser solucionados não no plano da metodologia particular, mas no plano da metodologia do ensino da linguagem com qualidade de condições indispensáveis para solução da elaboração da pedagogia da criança surda.

10. Apenas o estudo profundo das leis do desenvolvimento da linguagem e a reforma radical do método de ensino da linguagem podem levar nossa escola a vencer, de um modo real e não aparente, a mudez.

O desenvolvimento cultural da criança anormal e da criança com transtorno de conduta 1930

Teses da comunicação¹⁶⁹

1. O desenvolvimento cultural da criança abarca não apenas os processos da formação das funções intelectuais superiores, mas também o desenvolvimento das formações caracterológicas superiores.

2. Os desvios e atrasos no desenvolvimento do intelecto e do caráter na criança normal e difícil de educar, como regra geral, sempre estão relacionados com a falta de desenvolvimento cultural de cada um dos aspectos da personalidade, ou da personalidade em geral (o primitivismo, no caso da oligofrenia, e os mecanismos e hipobúlicos, no caso da histeria).

3. O estabelecimento metodológico correto do problema da correlação dos desvios primários e secundários e dos atrasos no desenvolvimento da criança anormal e difícil de educar proporcionam a chave para a metodologia da pesquisa e para a metodologia da educação social dessa criança.

4. O estudo das complicações secundárias no desenvolvimento da criança normal e difícil de educar (a insuficiência do desenvolvimento cultural) descobre síndromes *concretas* muito importantes no aspecto teórico e prático, os mais plásticos e dinâmicos por sua natureza psicológica.

¹⁶⁹ Teses da comunicação para o I Congresso de Estudo da Conduta do Homem, realizado em Moscou, em fevereiro de 1930. Foram publicadas pela primeira vez no livro *Psijonevrologicheskie nauki v SSSR*, em Moscou e Leningrado, 1930.

Por isso, essas síndromes são a área fundamental de aplicação da influência pedagógica terapêutica.

5. A investigação clínico-psicológica e experimental-psicológica da insuficiência do desenvolvimento cultural, no caso da surdez, da oligofrenia e da histeria, tem demonstrado que o atraso no desenvolvimento das funções intelectuais superiores e das características da personalidade é uma *complicação secundária* que cede diante da correta influência terapêutico-pedagógica.

Debates sobre a comunicação de P. D. Mernenko¹⁷⁰ 1928

O aspecto positivo da comunicação é a teoria sobre a prioridade do tato. Na realidade, o tato tem grande importância para as representações espaciais (isso se manifesta nos cegos com uma precisão peculiar). Entretanto, é necessário abordar a educação dos analisadores do ponto de vista funcional: desenvolver não o analisador, mas a habilidade para utilizá-lo. À pergunta sobre ser necessário desenvolver até a precisão dos analisadores, há que responder de um modo negativo. O progresso da humanidade não consiste em absoluto em que se eleve a precisão do trabalho dos analisadores.

O trabalho de Mernenko é valioso, e é necessário reunir e aperfeiçoar suas observações.

Debates sobre a comunicação de P. O. Efrussi 1928

O problema do abandono pedagógico e do atraso mental reduz-se ao problema do desenvolvimento cultural da criança: as funções

¹⁷⁰ 1. As três intervenções de Vigotski nos debates sobre as comunicações de Mernenko, Efrussi e Scherbina foram publicadas na revista *Vaprosi Defektologii* (1929, capa de 1930), n. 8. As comunicações sobre as diferentes questões das escolas auxiliares foram apresentadas sistematicamente no Departamento de Defectologia do Instituto de Pedagogia Científica, adjunto à Segunda Universidade Estatal de Moscou, nos anos de 1928 e 1929.

2. Pelageya Dimitrievna Mernenko, até 1932, chefiou a Seção de Diagnóstico Infantil do Instituto Experimental de Defectologia (IED).

3. Intervenção de Vigotski sobre a comunicação de Efrussi "A composição dos alunos e programas da escola auxiliar", de 15 de maio de 1928. Intervenção de Vigotski sobre a comunicação de Mernenko "A formação do tato e sua importância para o desenvolvimento da criança", de 19 de junho de 1928.

4. Intervenção de Vigotski sobre a comunicação de Scherbina "Com respeito ao problema da criação de um sistema apropriado para a realização das operações matemáticas por parte dos cegos", de 25 de novembro de 1928.